**НОЯБРЬ**

**Вторник 28.10.2025** Тематическая неделя «Домашние птицы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Напомнить детям о необходимости здороваться при входе в группу.  Беседа «Домашние птицы». Цель: уточнить знания детей о домашних птицах, и их детенышей. Игра «Кто чей?» Цель: формировать умение у детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц.  Работа в центре природе – полив комнатных растений. Цель: закреплять умение поливать растения. Книжный уголок: разместить в книжном уголке выставку книг о птицах. Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о птицах. | | «Бусы». Цель:  тренировать детей нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук. | * предметные картинки из серии «Домашние птицы» * игрушки   (фигурки птиц)   * книги о птицах |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра упражнение «Не потеряй свой кубик» Лит.п. М.А. Рунова стр.21.  2.Художественное творчество (лепка) | | |
| **Прогулка** | Прогулка 46. Уточка. (с.94)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела уток, закрепить навык сравнения двух птиц по образцу. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Продолжать побуждать красиво и аккуратно развешивать одежду на стуле.  Игра «Найди домик для мишки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку.  Чтение чистоговорок про домашних птиц. Рассмотреть в книжном уголке: книги о домашних птицах, картинки, принесенные детьми. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | «Мы играем». Цель: учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь.  Дидактические игры на развитие сенсорики: «Подбери заплатку», «Найди половинку.  Игра «Скажи наоборот» (у утки клюв большой, а у утенка маленький).  Ситуативный разговор «Дружба». Ситуативный разговор о вежливости. Цель: закреплять умение говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Гости». Цель: учить определять много и один. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 46. Уточка. (с.95) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка " Что почитать детям?" | | |

**Среда 29.10.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умоем кукол сами».  Заучивание потешки «Цып – цып – цыплятки». Цель: развивать память, активизировать речь.  «Расскажи про птицу». Цель: активизация связной речи.  Создание условий для музыкальной деятельности. Музыкальное упражнение «Птички летают». Цель:  развивать у детей умение слышать смену частей мелодии, реагировать на изменения сменой движений (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку «Птички спят в гнёздышках»).  Ситуативная беседа «Как надо играть с игрушками». | | | Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики | - картинки с домашними птицами |  |
| **ОД** | 1Художественная литература Русская нар.песня «коза дереза»  2.Художественное творчество (лепка) « Блинчики» Лит.пЕ.А.Янушко стр.17. | | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 45. Курочка-несушка. ([с.92)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела курицы, закрепить навык сравнения двух птиц по образцу | | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: знакомить с русскими народными сказками, развивать внимание, речь.  Развитие кгн . Повторение правил поведения за столом: сидеть ровно, не мешать другим детям, вытирать рот салфеткой. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | | Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр |  |
| **Вечер** | Д/и «Птичьи голоса» цель: формировать умение образовывать от звукоподражаний глаголы. Д/и «Мамы и детки». Цель: формировать умение видеть разницу между взрослыми птицами и их детенышами, правильно называть их.  Д/и «Угадай-ка». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о домашних птицах.  Ситуативная беседа – «Внешность может быть обманчива». Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  Предложить детям раскраски о птицах, цветные карандаши. Цель: формировать умение правильно держать карандаш и закрашивать изображение птиц.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор», любой предмет – елочку и т.д. | |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 45. Курочка-несушка. (с.93) | | | |  |
| **Работа с родителями** | | Беседа с родителями «Художественно-эстетическое развитие ребенка» | | | | |

**Четверг30.10.2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».  Рассматривание картинки с изображением петуха, отметить отличительные особенности (хвост, гребешок, крылья). Как поет петушок? (дети имитируют движения петуха, как поет)  Разучивание потешки «Петушок, петушок». Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, развивать умение выразительно рассказывать; обсудить, кому каждый из детей хотел бы рассказать потешку, кого порадовать.  Словесная игра «Кто как кричит». Цель: развивать слуховые качества детей и звукоподражание звукам птиц. Игровая ситуация «Цыпленок умывается». Цель: формировать культурно-гигиенические навык. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный цыпленок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» | | Д/игра «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе | * игрушка (петух) * кубики * игра «Подбери перышко» |
| **ОД** | 1. Музыкальное занятие (Под руководством музыкального руководителя) 2. Развитие речи Дидактические игры»Поручения»,»ладошки» Лит.п В.В Гербов астр.34. | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.90)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела петуха. | |  | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение русского фольклора «Гуси, вы гуси». Цель: формировать интерес к фольклору. Беседа о пользе сна в детском саду. | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | |  | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Д/и «Сложи птицу» (из разрезных картинок). Цель: обогащать представления о птицах, развивать мелкую моторику; активизировать словарный запас по теме.  Чтение стих-я «Курица – красавица» К. Чуковского. Цель: прослушать стихотворение, приучать детей слушать не перебивать воспитателя.  Муз. игра «Вышла курочка гулять…». Цель: побуждать выполнять движения, соответствующие тексту, проявлять активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку.  П/и «Что делает птичка». Цель: формировать умение подражать движениям птиц, соотносить текст и движения, развивать координацию детей  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Кому что?». Цель: создать игровые ситуации, требующие от детей применения различать и называть  знакомые геометрические фигуры, активизировать словарный запас. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.91) | |  |
| **Работа с родителями** | | Консультации для родителей «Как воспитать маленького помощника» | | |

**Пятница 31.10.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не хочет мыть руки».  Настольно-печатные игры «Домино», «Лото», игры вкладыши. Цель: развивать усидчивость, соблюдать правила, доводить игру до конца.  Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы». Цель: развивать моторику рук.  Д/и «Назови одним словом». Цель: побуждать детей употреблять в речи обобщающие слова (дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые…)  Словесная игра «Кто как кричит». Цель: развивать слуховые качества детей и звукоподражание звукам птиц. Д/и «Найди курочку». Цель: формировать умение находить изображение курочки на картинках, сравнивать большую и маленькую курочку, развивать речь. | | | Д/игра «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. | * предметные картинки из серии «Домашние птицы» * игрушки   (фигурки птиц)   * шаблоны   «Птицы» |
| **ОД** | 1.Конструирование «Мебель (стул и стол)» Лит.п Л.В. Куцакова стр.17  2.Физическая культура Игра -упражнение «Мяч в кругу» Лит.п М.А.Рунова стр.24 | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.90)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела петуха. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение русской народной сказки «Петушок золотой гребешок и жерновки».  Обучение при подготовке ко сну: сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик , выворачивать вещи налицо. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Чтение рассказов и сказок о домашних птицах.  Д/и «Чьи детки?», «Кто это», «Кто лишний».  С/р игра «Птичий двор». Цель: воспитывать бережное отношение к домашним птицам.  Ситуативная игра: мама курочка потеряла своих цыплят. Цель: прививать детям заботу о птенцах, развивать зрительных аппарат.  «Заборчик для цыплят». Что бы цыплята не убегали, предложить детям построить забор для цыплят. Цель: развивать мелкую моторику рук детей, побуждать детей делать постройки из конструктора.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Чудесная коробочка». Цель: расширять запас понимаемых слов. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за дождём. Карточка 32. Приложение 3. | | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь». | | | |

**Среда 05.11.2025**Тематическая неделя «Правила дорожного движения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол.  Ситуативный разговор: безопасность при ходьбе по лестнице (не бежим, не толкаемся и т.д.)  Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения». Цель: дать детям элементарные знания по  ПДД  Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали». Цель: познакомить с произведениями, формировать умение внимательно слушать.  Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы.  П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга | | Д/игра «Домашние животные». Цель: учить различать, называть животных и их детенышей. | | * макет светофора * руль игрушка | |
| **ОД** | 1.Художественная литература «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак  2.Художественное творчество(Лепка) «Готовим котлеты» лит.п . Е.А. Янушко стр.18 | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.90)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела петуха. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Цель: создание условий для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.  Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка | |
| **Вечер** | Самостоятельные игры детей в центре «Правил дорожного движения» с использованием мелких игрушек:  машинок, человечков | | Сравнение легковой и грузовой машины. Что | |
|  | Чтение глав из произведения «Дядя Степа-Милиционер». Цель: побеседовать с детьми после прочтения о ПДД. Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.  Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Цель: развивать конструкторские навыки. Подвижная игра «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | | общего? В чем различие? | в уголке природы | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.91) | | |  |
| **Работа с родителями** | | 1.Консультация для родителей «Покажите ребенку пример соблюдения правил дорожного движения» | |  |  |  |

**Четверг 06 .11.2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки с мылом».  Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Цель: дать понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении.  Чтение стихотворения А. Северного» «Светофор», О. Бедарева «Если бы…» Цель: создание условий для развития слухового восприятия детей (внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы). Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Цель: способствовать формированию бережного, аккуратного обращения с книгами.  П/и «Автомобили» Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе. | | Д/и «Найди нужный цвет». Цель: закрепить знание цветов светофора и порядок их расположения на светофоре. | - книги с иллюстрациями светофора - изображение транспортных средств |
| **ОД** | 1. Музыкальное занятие (Под руководством музыкального руководителя) 2. Физическая культура Подвижная игра»Поезд» Лит.п .М.А. Рунова стр.24. | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 36. Зайчишка-трусишка. (с.74)  Цели: формировать представления о зайцах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | |  | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед»  Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики. | |  |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | |  | Текущие дела в группе  Ремонт коробок |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; | | Д игра «Поручения». |
|  | уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения  Д/и «Что где лежит?» Цель: упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту; употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», около», «перед»  Загадывание загадок о транспорте. Цель: учить формировать умение отгадывать загадки, развивать внимание, память, мышление.  Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт», формировать умение аккуратно закрашивать.  Труд в спортивном уголке: - аккуратно расставить кегли, -сложить в одну корзину мячики, -развесить эмблемы для подвижных игр  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Цель: учить различать и называть игрушки,  закреплять название окружающих предметов, название вещей. | для настольных игр |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 36. Зайчишка-трусишка. (с.75) | |  |
| **Работа с родителями** | | Рекомендация. Поговорите с детьми "О чем говорит светофор? " |  | |

**Пятница 07.11.2025 Тематический день 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего платок в кармашке?».  Беседа «Профессия полицейский». Рассказ воспитателя о работе полицейского, о их профессиональных обязанностях.  Разучивание стихотворения Я. Пишумова «Машина моя» Цель: помочь детям запомнить произведение. Рисование «Игрушечная железная дорога» Цель: продолжать формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам.  П/и «Паровозик» Цель: научить детей двигаться в разном темпе, менять направление. | | | Д/игра «Помощники». Цель: учить определять предметы для разных профессий. | * картинки с изображением транспорта * рули | |
| **ОД** | 1.Конструирование «Мебель кроватки для кукол (одна узкая ,другая широкая)» Лит.п. Л.В. Куцакова стр.17  2.Физическая культура Игровое упражнение «Пойдем гулять» Лит.п. М.А. Рунова стр.24. | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 37. Мишка-косолапый. (с.76)  Цели: формировать представления о медведе, его внешнем виде, повадках | | |  | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофёр». Закреплять навык выворачивать одежду. | | |  | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | |  | Текущие дела в группе | |
| **Вечер** | С.Р.И. «Едем на дачу на автобусе». Цель: знакомить детей с ПДД, деятельностью людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; побуждать придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование.  Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: помочь детям раскрыть свою индивидуальность. П/игра «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. | | Д/и «Найди и назови». Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. | | Ремонт игрушек | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 37. Мишка-косолапый. (с.77) | |  | |
| **Работа с родителями** | | Буклет по ПДД «Если вы оказались в беде на дороге?». |  | |  |  |

**Понедельник 10.11.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи зайку держать ложку».  Труд в уголке для девочек: поправить одежду на куклах, причесать их; рассадить кукол на диванчике; расставить посуду в шкафчики.  Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Строительная игра «Построим гаражи для своих машин». Цель: развивать конструктивные навыки; побуждать использовать в постройках детали разного цвета; обучать бережному обращению с игрушками.  Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. П/игра «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении) Цель: продолжать формировать умение действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание. | | Упражнение «Лошадки». Цель: формировать навык бегать приставным шагом. | - иллюстрации  специальных машин |  |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «Цветные парочки» Лит.п .Е.А.Янушко стр.16.  2.Музыкальное занятие(Под руководством музыкального руководителя). | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 38. Запасливая белочка. (с.78)  Цели: формировать представления о белке, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Рассказ Н.Носова «Автомобиль».  Повторить правила поведения во время обеда и после еды (не шуметь и не бегать, готовиться ко сну не отвлекая товарищей) | | |  | |
| **Деятельность** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | Текущие дела в | |
| **после сна** |  | |  | группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | С.Р.И. «Шоферы» Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир»  Рассматривание иллюстраций специальных машин.  Д/и «Назови специальный транспорт». Цель: закрепить знания и названия специального транспорта (пожарная; полиция; скорая помощь).  Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Формировать умение образовывать данные слова  Предложить карандаши и раскраски «Специальные машины». Цель: продолжать формировать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.  Подвижная игра «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Урожай». Цель: закреплять счет до трех. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 38. Запасливая белочка. (с.79) | |  |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Польза и вред аудиосказок» |  |  | |

**Вторник 11.11.2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Что нужно сделать перед завтраком?».  Чтение стихотворения «Самокат» Н. Кончаловский. Цель: познакомить с произведением, учить высказываться после прочтения.  Проблемная беседа по содержанию произведения: «Кто подарил мальчикам братьям – самокат? С кем они пошли кататься на самокате? Что случилось с мальчиком – владельцем самоката? Где можно/нельзя ездить на самокате?»  Беседа «На чем ты любишь кататься? Какой вид транспорта есть у тебя дома? Как ты за ним ухаживаешь?» Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Цель: развивать конструкторские навыки.  Малоподвижная игра «Паровозик» Цель: формировать умение двигаться с разным темпом, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. | | Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй» колеса машины. | * куклы * машинки * коляски * конструктор |
| **ОД** | 1.Физическая культура Подвижная игра с бегом «Самолеты» Лит.п М.А. Рунова стр.25.  2.Художественное творчество (рисование) «Дождик» Лит.п. Е.А. Янушко стр.21. | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 40. Уроки рыжей лисицы. (с.82) | |  | Выносной |
|  | Цели: формировать представления о лисе, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Зайка потерял ботинки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Ситуативная беседа «Кто такой Неумейка? Как назовем того, кто все умеет?»  Игра - ситуация «Научим Неумейку мыть руки»  Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе». Цель: продолжать формировать культуру поведения в общественном транспорте.  «Поможем Мишке напоить гостей чаем». Цель: воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре.  Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений.  П/игра «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Воздушные шарики». Цвета: закреплять цвета, формы. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 40. Уроки рыжей лисицы. (с.83) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |  |

**Среда 12.11.2025** Тематическая неделя «Неделя дружбы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Вытираем кукол полотенцем».  Беседа «Кто такие друзья». Кто такие друзья? Для чего нужны друзья? Сколько должно быть друзей? Цель: воспитывать чувство коллективизма, доброжелательно относится к товарищам  Настольные игры: «Пазлы»; «Лото». Цель: формировать умение соблюдать правила, играть дружно, доводить игру до конца.  Показать детям кукольный театр «Колобок» с последующим обсуждением. Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, рассуждать, развивать речь.  Предложить раскраски на тему «Игрушки». Цель: совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать. | | Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить детали, закреплять правильное произношение | - раскраски на тему «Игрушки» |
|  | П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать согласованность движения рук и ног | |  |  |
| **ОД** | 1.Хукдожественная литература Чтение стихотворения «Снег» А.Барто  2.Художественное творчество (лепка) «Покормим курочку» Лит.п Е.А. Янушко стр.24 | | |
| **Прогулка** | Прогулка 54. Дыхание ветерка. ([с.110)  Цели: формировать представления о ветре, учить определению направления ветра и пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Игра «Вот помощники мои, их как хочешь поверни…».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | «Рассмотрим картинки». Цель: воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. ([11], с. 27) Д/и «Оденем Таню на прогулку». Цель: формировать умение подбирать предметы одежды, подходящие для погоды.  Игра «Угадай, чего не стало?» Цель: формировать умение употреблять формы род. падежа мн. числа существительных  Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать актерские навыки детей, речь.  Игровое упражнение «Кролики». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять с умение чередовать кружки по цвету. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 54. Дыхание ветерка. (с.111) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Роль игрушки в развитии ребенка» | |  |

**Четверг13.11.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим кукле полотенце».  «Я знаю слово “пожалуйста”». Цель: развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста».  «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай, чего не стало». Цель: развивать мышление, внимание, память, наблюдательность.  Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса». Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».  Работа в центре «Рисования»: работа с водными раскрасками. Цель: формировать умение правильно пользоваться кистью.  П/и «Кошка и мышки» Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому и сверстникам воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам. | | Д/игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку | - водные раскраски | |
| **ОД** | 1. Музыкальное занятие(Под руководством музыкального руководителя). 2. Физическая культура Сюжетно-игровое упражнение «Ежиха и ежата» Лит.п М.А. Рунова стр.25. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 55. Кто обидел тучки? (с.112)  Цели: закрепить представление о том, что осенью небо обычно хмурое, пасмурное, дождливое. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твое полотенце?». Пальчиковая игра «Рыбки плавают в водице».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: сказка «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | «Покажи книжку». Цель: учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. Приучать детей слушать сказку.  Игры детей с настольными играми (мозаика, сложи целое из частей (4 части). Цель: развивать внимание, мышление, усидчивость.  Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете». Цель: объяснить значение слова «дружно» Слушание песни В. Шаинского «Все мы делим пополам». Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать вслушиваться в текст песни.  Игровое упражнение «Через ручеек» Цель: упражнять в удержании равновесия.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закрепить навык закрашивания картинок с |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 55. Кто обидел тучки? (с.113) | | |  | |
| **Работа с родителями** | | Беседа «С чем играет ваш ребенок?» | | |  |

**Пятница 14.11.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умываемся сами».  Игра «Давайте поздороваемся». Цель: развивать умение взаимодействовать с партнером, слуховое внимание и память.  Игра «Найди игрушку». Цель: развивать умение ориентироваться в группе.  Пальчиковая гимнастика. «Утром пальчики проснулись». Цель: развивать мелкую моторику, речь, память. Самостоятельное конструирование. Цель: формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них  П/и «Пузырь» Цель: продолжать развивать умение образовывать круг. Действовать по сигналу. | | Д/игра «Кто к нам пришел». Цель: учить узнавать диких животных. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Конструирование (По желанию предлагаются матрешки для обигрывания построек вместе со строительным материалом) Л.В. Куцакова стр.17  2.Физическая культура «Катание мяча руками» Лит.п.М.А.Рунова стр.26. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 56. Деревья осенью. (с.114)  Цели: закрепить представления о сезонных изменениях в жизни леса осенью, знания о деревьях. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Мама идет на прогулку с малышом» Цель: развивать умение у детей осуществлять ролевое взаимодействие.  Д/и «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.  Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно- ласкательными суффиксами Предложить детям испечь пирог для друга. Цель: формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. Вызывать желание сделать приятный подарок другу.  «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закрепить с умение складывать разрезные картинки. |
| **Вечерняя** | Прогулка 56. Деревья осенью. (с.115) | | |
| **прогулка** |  | | |  | |
| **Работа сродителями** |  | Семейное творчество "Книжка-малышка" | | |  |

**Понедельник 17.11.2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учимся закатывать рукава».  С/р игра «Магазин» выбираем подарок другу. Цель: воспитывать умение играть дружно.  «Спой песенку». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами.  Чтение Г. Цыферов «Про друзей». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать.  «Ориентировка в цвете». Игра «Цветное лото». Цель: закреплять знание цветов.  Хороводная игра: «Хоровод». Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу | | Д/игра «Я и мой друг». Цель: учить заботиться о друге. | * куклы * машинки * коляски * конструктор |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) « Ниточки для шариков» Лит.п. Е.А. Янушко стр.18.  2.Музыкальное занятие(Под руководством музыкального руководителя). | | |
| **Прогулка** | Прогулка 50. Шустрый воробей. (с.102)  Цели: формировать представления о воробьях, их повадках и особенностях, учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие  Коллективное рассказывание «Мой друг в детском саду». Цель: развивать речь детей, побуждать рассказывать о своих друзьях.  Игры с крупным строительным материалом. Цель: закрепляя полученные ранее конструктивные умения | | Закреплять с  основные признаки осени |
|  | П/и «Наседка и цыплята». Цель: формировать умение соблюдать правила игры.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 50. Шустрый воробей. (с.103) | | |
| **Работа с родителями** | | Организация семейного игрового досуга "День игры и игрушки" | | |

**Вторник 18.11.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Беседа «Живём дружно». Цель: воспитывать у детей желание помогать друг другу, жить дружно.  Настольная игра «Половинки» Цель: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений  Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод  Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Цель: создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)  «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | | Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить определять, что делают взрослые. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Физическая культура Сюжетно-игровое упражнение «Магазин игрушек» Лит.п. М.А. Рунова стр27.  2.Художественное творчество (рисование) «Дорожки» Лит.п. Е.А Янушко стр.23 | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 51. Наблюдательная ворона. (с.104)  Цели: формировать представления о воронах, их повадках и особенностях, учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать напоминать детям о правилах поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным котенком. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | |  | | Текущие дела в группе Починка карандашей | |
| **Вечер** | Полив растений. Цель: привлечь детей к показу способа полива. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование:  приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.  Настольные игры по желанию детей. Цель: развивать мышление, внимание, усидчивость, умение доводить игру до конца, играть дружно.  Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.  Музыкально-театрализованное представление “Зайкина избушка”. Цель: развивать уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, воспитывать умение понимать и сопереживать героям сказки.  П/и «Пройди бесшумно». Цели: формировать умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Тренировать умение рисовать горизонтальную линию с | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 51. Наблюдательная ворона. (с.105) | |  | |  |  |
| **Работа с родителями** |  | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |  | |  |

**Среда 19.11.2025** Тематическая неделя «Профессии»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Полотенце для куклы».  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.  Беседа с детьми «Все профессии важны». Цель: расширение представлений детей о профессиях, расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе.  Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: способствовать проявлению интереса к чтению, развивать память, формировать знания посредством художественной литературы.  Конструирование по замыслу. Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Показать, как можно по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество. П/и «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | | Учить находить с  игрушки красного цвета. | - предметные картинки из серии  «Профессии» |
| **ОД** | 1.Художественная литература Сказка «Кот, петух и лиса» Лит.п В.В . Гербова стр.38  2.Художественное творчество (лепка) «конфеты на тарелке» Лит.п. Е.А. Янушко стр.25. | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 95. Продавец. (с.192)  Цели: познакомить с профессией продавца; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разденется быстрее куклы».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Ситуативный разговор «Кто нас лечит?». Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей.  Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит». Цель: развивать речь, мышление, мелкую моторику. Д/и «Доскажи словечко». Цель: формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.  Выложить в центре книги и театрализации маски с целью: побуждать детей к импровизации, творчеству. П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Помоги мишке». Цель: закреплять понятия:  высоко – низко, широко – узко |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 95. Продавец. (с.193) | | |
| **Работа с родителями** | | Информационный фотостенд «Женские профессии» | | |

**Четверг 21.11.2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не умеет держать ложку».  Беседа о профессии повара. Цель: дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.  Д/и «Что нужно повару». Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара.  Чтение стихотворения Е. Благининой «Мы сейчас бревно распилим ...». Цель: воспитывать любовь к поэзии Е.  Благининой.  «Раскраски профессии». Цель: предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему профессии.  Развивать мелкую моторику, чувство цвета.  П/и «Птицы в гнездышках». Цели: формировать умение ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | Упражнять в различении шара и куба. | - предметные картинки из серии «Повар» |
| **ОД** | 1. Музыкальное занятие(Под руководством музыкального руководителя). 2. Развитие речи Чтение рассказа Л.В. Толстого «Спала кошка на крыше»,Дидакт.игра «Ослики» В.В. Гербов астр.35. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 96. Строитель. (с.194)  Цели: познакомить с профессией строителя; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вся одежда в шкафчике».  Игра «Поварята готовят обед».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Д/и «Профессии». Цель:учить детей узнавать профессию по описанию.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка…», «Здравствуйте, ручки». Цель: активизировать речь детей с помощью пальчиковых игр.  Прослушивание музыки Чайковского «Времена года» Цель: воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, развитие устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение.  Игра – забава «Воздушные шары» Цель: формировать умение регулировать силу удара по шару, доставить радость.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Лети шарик». Цель: закреплять понятия: вверх, вниз, на, под. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 96. Строитель. (с.195) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «История возникновения праздника» | |  |

**Пятница 21.11.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Чистые руки».  «Покажи на картинке, кто радуется, и кто грустит». Цель: познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние.  Рассматривание альбомов, иллюстраций о профессиях. Цель: формировать представление о профессиях. Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …», «Сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь  Театральная деятельность: показ сказки «Репка» на магнитной доске.  П/и «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | | | Д/игра «Собери картинку». Цель: закреплять цвета, формы, расположение. | - предметные картинки из серии  «Профессии»,  «Инструменты» |
| **ОД** | 1.Конструирование Игра «Построй такой же» Лит.п. Л.В .Куцакова стр.17.  2.Физическая культура Игра «Стань первым» Лит.пМ.А.Рунова стр.30. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 93. Воспитатель. (с.188)  Цели: познакомить с профессией воспитателя; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные застежки».  Наблюдение «Цветы на подоконнике».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Д/и «Профессии». Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их.  Воспитывать уважение к труду взрослых.  Настольно-печатные игры, Шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук.  Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Игра «Матрешки танцуют». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки. П/и «Лохматый пес». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнять  различать предметы контрастной величины и обозначать их словами:  *большой, маленький* | |
| **Вечерняя** | Прогулка 93. Воспитатель. (с.189) | | | |
| **прогулка** |  | | | |  |
| **Работа с родите** | **лями** | Оформление тематической папки "Мамины заботы" | | | |

**Понедельник 24.11.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим зайке мыло».  Игра - ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» Цель: побуждать выполнять простые действия самостоятельно.  Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» Цель: формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада.  Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат.  «Мастерим мебель» Цель: продолжать знакомить с правильными приемами лепки и конструирования мебели. П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | Учить находить игрушки жёлтого цвета с | | - предметные картинки из серии «Профессии» |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «Бегите ко мне» Лит.п. Е.А.Янушко стр.19  2.Музыкальное занятие(Под руководством музыкального руководителя). | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 97. Врач. (с.196)  Цели: познакомить с профессией врача; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка забыл сложить одежду в шкаф».  Игра «Выбери одежду для куклы».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Беседа «Помощники». Цель: формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях.  Д/и «Назови профессию». Цель: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию).  Чтение русской народной песенки «Коза - дереза». Цель: формировать умение внимательно слушать чтение | | Д/игра «Повтори потешку, стихотворение». Цель: учить договаривать слова, фразы, запоминать. | |
|  | песенки.  Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки.  П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  |  | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 97. Врач. (с.197) | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «Виды конструкторов для малышей». | | | |

**Вторник 25.11.2025 Тематический день: 26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умываемся сами».  Игра «Поручение». Цель: побуждать выполнять простейшие трудовые поручения.  Беседа о маме. Цель: побуждать детей составлять рассказ о своей маме, ее профессии.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …», «Сорока-сорока» Цель: развивать мелкую моторику рук  «Раскраски -профессии». Цель: предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему женские профессии. Развивать мелкую моторику, чувство цвета.  П/и «Лохматый пес». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | | Д/игра «Катание кукол» - что можно делать с игрушками. | * куклы * машинки * коляски * конструктор |
| **ОД** | 1.Физическая культура Комплекс общеразвивающих упражнений «Мой мяч» Лит.п. М.А. Рукнова стр.31.  2.Художественное творчество (рисование) «Круги» Лит.п. Е.А.Янушко стр.24. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 94. Дворник. (с.190)  Цели: познакомить с профессией дворника; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Научи куклу разуваться».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».  Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места.  Д/и«Угадай профессию». Цель: закреплять умение определять профессию по картинкам.  Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: прочитать стихотворение, побеседовать, как нужно | | Игровое упр. «Сбей кеглю» с | |
|  | вести себя, если кто-то болен.  Конструирование по замыслу. Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество. П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Цель: формировать умение выполнять метание в горизонтальную цель 1,5- 2 метра. | |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 94. Дворник. (с.191) | |  | |
| **Работа с родителями** | | Праздник «День матери» |  | | |

**Среда 26.11.2025** Тематическая неделя «Зимушка-зима»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу пользоваться носовым платком».  Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность.  Беседа «Зимушка-зима!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память.  Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку».  Слушание песенок на тему «Зимушка-зима». Цель: создавать радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова.  Упражнение «Прыгни — повернись». Цель: формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя | | | Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить  различать овощи и фрукты | - изображения зимнего леса, игр  детей на улице зимой |
| **ОД** | 1.Художественная литература Сказки: р.н. «Колобок»  «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;  Рассказы: «Лиса Патрикеевна»  2.Художественное творчество (лепка) «Витамины в баночке» Лит.пЕ.А.Янушко стр.27. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 57. В гости к нам пришла зима. (с.116)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Уберем кукольную одежду». Игра-имитация «Испечем оладушки». | | | |  |
|  | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Чтение художественной литературы: «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского) | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек на свое место  Д/и «Подбери по форме» Цель: закреплять умение находить предметы определённой формы: круг, квадрат.  Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима» Цель: познакомить детей с потешкой.  Раскраски по теме «Зима». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать.  П/и «Воробушки и кот». Цель: приучать к осторожности.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить  сооружать постройки по образцу. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 57. В гости к нам пришла зима. (с.117) | | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка «Фитотерапия в период инфекционных заболеваний» | | |  |

**Четверг 27.11.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подари кукле расческу».  Пакт/упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись.  Беседа «Что зима нам принесла». Цель: повторить признаки зимы.  Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало». Цель: формировать умение внимательно слушать, понимать смысл прочитанного.  Игры с напольным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали конструктора.  П/и «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность рук и ног при движении. | | | Д/игра «Заболела кукла». Цель: учить сопереживать и заботиться о больных. | - предметные картинки из серии «Зима» - иллюстрации зимнего пейзажа | |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие(По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».Лит.п. В.В. Гербов астр.36. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 58. Снежные мячики. (с.118)  Цели: формировать представление о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  Чтение «Заюшкина избушка» | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | | Текущие дела в группе | |
| **Вечер** | Организация и проведение ролевой игры: «Кукла обедает» Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых.  Проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки!» Цель: познакомится со свойствами бумаги, воспитывать интерес к игре.  Чтение стихотворения «Лисий хвостик» Н. Пикулиной. Цель: воспитывать любовь к поэзии.  Упражнять детей в рисовании прямых линий. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть  Сопровождение кормления объяснением, какие блюда едят дети, об их пользе и значении для здоровья. Цель: формировать основы ЗОЖ.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить  раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 58. Снежные мячики. (с.119) | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы" | | |  |  |

**Пятница 28.11.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу».  СРИ «Парикмахеры». Цель: познакомить с профессией парикмахера, приучать к самостоятельному расчесыванию, учить соблюдать аккуратный внешний вид.  Д/и «Какого цвета?». Цель: формировать умение понимать задание, применять умение различать основные цвета.  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Иголочка», «Лошадка». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Музыкальная игра «Кто, как идет?». Цель: учить двигаться под музыку.  «В гости бабушка пришла». Цель: учить одеваться в определённой последовательности. | | Д/игра «оденем куклу». Цель: закреплять навыки самообслуживания и умения оказывать помощь другим. | - предметные картинки из серии «Зима» |  |
| **ОД** | 1.Конструирование Игра « Построй такой же» Лит.п. Л.В.Куцакова стр.17.  2.Физическая культура Подвижная игра с прыжками Дружно прыгнем» М.А. Рунова стр.22. | |  |  |
| **Прогулка** | Прогулка 59. Ледяное царство холода. (с.120)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим одежду от снега».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) | | |  |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |  |
| **Вечер** | Наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки). Цель: приобщать детей к труду.  Игра «Клубочки» Цель: сравнение предметов по величине и цвету.  «Расскажи про свою любимую игрушку». Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ с помощью наводящих вопросов. Развивать речь детей, расширять словарь.  Предложить детям раскраски на зимнюю тематику. Цель: совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.  П/и «Пузырь». Цель: формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять умения подбирать предметы по цвету, форме с |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 59. Ледяное царство холода. (с.121) | | |  |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание "Здоровьсберегающие технологии" | |  | |

**Понедельник 01.12.2025 Тематический день: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?».  Организация и проведение ролевой игры: «У куклы день рождение» Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи,  Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками. Цель: упражнять в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый).  Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Рассматривание в центре патриотического воспитания герба нашей страны. Цель: обогащать знания детей, активизировать речевую активность детей. | | Д/игра «Дорожки». Цель: формировать понятия: один, много, счет до трех. | - предметные картинки из серии «Зима» - песни о зиме |  |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «Построим башню» Лит.п Е.А Янушко стр.19.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя) | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 60. Зимние игры. (с.122)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Сметаем снег с ботинок и сапог».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | Текущие дела в группе |  |
| **Вечер** | Проведение с/р игры «Ждем гостей». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама, гость), использовать в речи слова определения, развивать связную речь.  Экспериментирование с водой. Цель: дать представление о свойствах воды.  Раскраски «Герб РФ». Цель: развитие мелкой моторики рук.  Игра малой подвижности «Найди матрешку» Цель: формировать умение выполнять игровые действия, соблюдая правила.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить  отщипывать пластилин от большого куска. |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 60. Зимние игры. (с.123) | | |  |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Развитие регуляторных способностей детей раннего возраста». | | | |

**Вторник 02.12.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Чисто умываемся, насухо вытираемся».  Поведение сюжетно-ролевой игры «Куклы в гостях у ребят». Цель: закреплять навыки накрывать на стол и приглашать кукол пить чай.  Д/и «Зима». Цель: закреплять признаки зимы, находить две один.картинки  Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок…». Цель: продолжать знакомить с нар. песенками.  Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики». Цель: формировать способы защиты от холода  Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?». Цель: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. | | | Д/упр. «Что лишнее». Цель: развивать внимание. | * куклы * машинки * коляски * конструктор |  |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра «Слушай сигнал» Лит.П. М.А. Рунова стр.22.  2.Художественное творчество(Рисование) «Круги» Лит.п. Е.А.Янушко стр.24. | | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. (с.126)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами».  Игра «Выбери одежду для куклы».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | | Текущие дела в группе Починка карандашей |  |
| **Вечер** | Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Цель: продолжать учить намыливать руки, и мыть их прямыми движениями.  Настольно-печатные игры. Цель: формировать умение соблюдать правила, играть дружно, доводить игру до конца.  Пальчиковая гимнастика. «Тук да тук…», «Я перчатку надеваю…». Цель: продолжать развивать моторику рук, речь, память.  Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)  Игра на музыкальных инструментах. Цель: закреплять знания о музыкальных инструментах, показать, как играть на них.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять счет до 3 | |  |
| **Вечерняя** | Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. (с.127) | | | |  |
| **прогулка** |  | | | |  |  |
| **Работа с родит** | **елями** | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | | |